МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев «29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Cu	стемы искусственного интеллеки
	(наименование дисциплины (модуля)
	Направление подготовки
44.0.	3.05. Педагогическое образование (с двумя
	профилями подготовки)
	(шифр, название направления)
	Направленность (профиль)
	Математика; информатика
	Квалификация выпускника
	Бакалавр
	Форма обучения
	Очная, заочная
	Год начала подготовки
	2021

Карачаевск, 2024

Составитель: старший преподаватель кафедры ИВМ Джаубаева 3. К.

Рабочая программа дисциплины «Системы искусственного интеллекта» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным образования ПО направлению подготовки 44.03.05 стандартом высшего Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль: «Математика; информатика»; учебным планом данного направления; локальными актами КЧГУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с
планируемыми результатами освоения образовательной программы5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических
часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных
занятий) и на самостоятельную работу обучающихся6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием
отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических
часах)Для очной формы обучения7
5.2. Виды занятий и их содержание8
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий
6. Образовательные технологии10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине (модулю)12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые
для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной
дисциплины
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 10
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения
дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса
8.1. Основная литература
8.2. Дополнительная литература
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)25
10.1. Общесистемные требования
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения26
10.4. Современные профессиональные базы данных и
информационные справочные системы26
11. Особенности организации образовательного процесса для лиц
с ограниченными возможностями здоровья27
12. Лист регистрации изменений

1. Наименование дисциплины (модуля)

Системы искусственного интеллекта

Целью освоения дисциплины является: овладение студентами основными методами теории интеллектуальных систем, приобретение навыков по использованию интеллектуальных систем, изучение основных методов представления знаний и моделирования рассуждений.

Для достижения цели и освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

место и роль общих вопросов науки в научных исследованиях;

современные проблемы математики, физики и экономики;

теоретические модели рассуждений, поведения, обучения в когнитивных науках;

постановку проблем математического и информационного моделирования сложных систем;

взаимосвязь и фундаментальное единство естественных наук.

уметь:

эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;

представлять панораму универсальных методов и законов современного естествознания;

работать на современной электронно-вычислительной технике;

абстрагироваться от несущественных факторов при моделировании реальных природных и общественных явлений;

планировать процесс моделирования и вычислительного эксперимента.

владеть:

методами постановки задач и обработки результатов компьютерного моделирования;

навыками самостоятельной работы в лаборатории на современной вычислительной технике.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* (квалификация – бакалавр).

Модуль может быть дополнен иными компетенциями в зависимости от направленности образовательной программы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта» (Б1.О.36) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8семестре.

medical distribution	
Индекс	Б1.О.36
Требования к предварительной подготовке о	обучающегося:
Для освоения дисциплины обучающиеся испол	вызуют знания, умения, сформированные в ходе
изучения дисциплин: «Информатика», «Прог	раммирование», «Методы и средства защиты
информации	

МЕСТО ЛИСПИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин:

«Информационные системы», «Исследование операции и методы оптимизации», а также для последующего прохождения производственной и преддипломной практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Системы искусственного интеллекта» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-10	Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-10.1. Знать современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач ОПК-10.2. Уметь обосновывать выбор современных интеллектуальных технологий и программной среды при разработке оригинальных программных средств для решения профессиональных задач ОПК-10.3. Иметь практический опыт разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	Знать: методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта Уметь: разрабатывать алгоритмы и программное обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта; Владеть: навыками разработки алгоритмов и программных продуктов в рамках систем искусственного интеллекта
ОПК-11	Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	ОПК-11.1 Знает современное программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем ОПК-11.2 Умеет разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач ОПК-11.3. Иметь практический опыт разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	Знать: методы разработки модернизации программного и аппаратного обеспечения информационных комплексов Уметь: разрабатывать и модернизировать программного и аппаратное обеспечение современных информационных комплексов; Владеть: навыками разработки и модернизации программного и аппаратного обеспечения с использованием современных технологий
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную	ПК-3.1.Исследует особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных,	

ı	T	
среду для	предметных и межпредметных	
достижения		
личностных,	контексте обучения математике	
предметных и	(информатике), согласно ФГОС	
межпредметных	и примерной учебной	
результатов	программе по математике	
обучения	(информатике).	
средствами	ПК-3.2. формирует элементы	
преподаваемых	образовательной среды, исходя	
предметов.	из анализа способностей,	
•	образовательных потребностей	
	и возможностей учеников,	
	разрабатывает индивидуально –	
	ориентированные программы	
	,методические разработки и	
	дидактические материалы с	
	учетом особенностей	
	обучающихся, в том числе лиц с	
	взаимного дополнения	
	достижения личностных, предметных и межпредметных результатов обучения средствами преподаваемых	результатов учеников в контексте обучения математике (информатике), согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике (информатике). ПК-3.2. формирует элементы образовательной среды, исходя из анализа способностей и возможностей учеников, разрабатывает индивидуально – ориентированные программы ,методические материалы с учетом особенностей обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и одаренных детей. ПК-3.3. Оценивает достижения обучающихся на основе

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	46	
Аудиторная работа (всего):	46	
в том числе:		
Лекции	16	
семинары, практические занятия		
Практикумы		
лабораторные работы	30	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работ преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и идеятельности, предусматривающие групповую или индиви обучающихся с преподавателем), творческую работу (контрольные работы и др.	ные виды учебной дуальную работу	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	<mark>44</mark>	
Контроль самостоятельной работы	18	

Вид	промежуточной	аттестации	обучающегося	(зачет /	экзамен	
экзаг	мен)				SKSaMCH	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) Для очной формы обучения

		Общая трудоемкость (в часах)					самостоятельную мкость (в часах)
№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	всего	Аудиторн уч. занят Лек		- Сам. работа	Планируе мые результат ы обучения	Формы текущего контроля
		108	36	18	54		
	Раздел 1. Теоретические основы искусственного интеллекта						
1.	Основные понятия систем искусственного интеллекта	12	4	2	6	ОПК-10 ОПК-11 ПК-3	Устный опрос
2.	Этапы развития искусственного интеллекта. Математический аппарат, используемый в задачах искусственного интеллекта	12	4	2	6	ОПК-10 ОПК-11 ПК-3	Доклад с презентацией
3.	. Основные направления исследований в искусственном интеллекте. Логические рассуждения	12	4	2	6	ОПК-10 ОПК-11 ПК-3	Творческое задание
4.	Модели организации и представления знаний в интеллектуальных системах	12	4	2	6	ОПК-10 ОПК-11 ПК-3	Устный опрос
5.	Классификация	12	4	2	6	ОПК-10	Устный опрос

Pa	систем искусственного интеллекта здел 2. ителлектуальные					ОПК-11 ПК-3	
	стемы.						
6.	Экспертные системы и их оболочки		6	2		ОПК-10 ОПК-11 ПК-3	Доклад с презентацией
7.	Нейронные сети	12	4	2	6	ОПК-10 ОПК-11 ПК-3	Устный опрос
8.	Логическое программирование	12	6	4	6	ОПК-10 ОПК-11 ПК-3	Творческое задание

5.2. Виды занятий и их содержание

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторное занятие № 1

Тема: Основные понятия систем искусственного интеллекта

Цели и задачи курса: Закрепление теоретического материала дисциплины, ознакомление студентов с основными понятиями систем искусственного интеллекта.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1. Понятие об искусственном интеллекте
- 2. Нейрокибернетика
- 3. Кибернетика «черного ящика» и искусственный интеллект

Лабораторное занятие № 2

Тема: Этапы развития искусственного интеллекта. Математический аппарат, используемый в задачах искусственного интеллекта

Цели и задачи курса: Закрепление теоретического материала дисциплины и получение студентами практических навыков реализации систем искусственного интеллекта при решении практических задач в профессиональной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1. Становление искусственного интеллекта
- 2. Этап разработки и становления интеллектуальных систем 1-го поколения (1986-1996).
- 3. Этап разработки интеллектуальных систем II поколения (1996-2000).

Лабораторное занятие № 3

Tema: Основные направления исследований в искусственном интеллекте. Логические

рассуждения

Цели и задачи курса: Закрепление теоретического материала дисциплины и получение студентами практических навыков реализации систем искусственного интеллекта при решении практических задач в профессиональной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1. Эвристическое или информационное направление
- 2. Бионическое направление исследований
- 3. Эволюционное направление
- 4. Искусственный интеллект в России:

Лабораторное занятие № 4

Тема: Модели организации и представления знаний в интеллектуальных системах Стратегии поиска

Цели и задачи курса: Закрепление теоретического материала дисциплины получение студентами практических навыков реализации систем искусственного интеллекта при решении практических задач в профессиональной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1. Модели представления знаний
- 2. теория фреймов
- 2. Формальные логические модели
- 3. Продукционные модели:

Лабораторное занятие № 5

Тема: Классификация систем искусственного интеллекта

Цели и задачи курса: Закрепление теоретического материала дисциплины и получение студентами практических навыков реализации систем искусственного интеллекта при решении практических задач в профессиональной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1. Классификация систем искусственного интеллекта по разным направлениям
- 2. Анализ систем (направлений) искусственного интеллекта:
- -Экспертные системы I поколения (простые, сложные) и II поколения (инте грированные, многофункциональные, интеллектуальные, креативные (твор ческие) и гибридные).
- Интеллектуальные производственные системы: вопрос-ответные системы, расчетно-логические системы, интеллектуальные САПР, САНИ, АСУ, СППР.
- -Нейросети и нейрокомпьютеры (нейросетевые и нейрокомпьютерные технологии).
- -Обучение и самообучение (консультационные системы, интеллектуальные тренажеры, системы школьного и вузовского образования).
- Эволюционное моделирование (генетические алгоритмы, классифицирующие системы, генетическое программирование, эволюционное программирование, эволюционные стратегии)
- Системы обработки визуальной информации (обработка, анализ и синтез изображений).
- Системы распознавания образов.

Лабораторное занятие № 6

Тема: Экспертные системы и их оболочки

Цели и задачи курса: Закрепление теоретического материала дисциплины и получение студентами практических навыков

Реализации компонентов экспертной системы искусственного интеллекта при решении практических задач в профессиональной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1. Структура экспертной системы
- 2. Разработка и использование экспертных систем
- 3. Классификация экспертных систем
- 4. Технология разработки экспертной системы

Лабораторное занятие № 7

Тема: Нейронные сети

Цели и задачи курса: Закрепление теоретического материала дисциплины и получение студентами практических навыков реализации систем искусственного интеллекта при решении практических задач в профессиональной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1. Введение в нейронные сети
- 2. Искусственная модель нейрона
- 3. Применение нейронных сетей

Лабораторное занятие № 8

Тема: Логическое программирование

Цели и задачи курса: Закрепление теоретического материала дисциплины и получение студентами практических навыков реализации систем искусственного интеллекта при решении практических задач в профессиональной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1. Методология императивного программирования
- 2. Методология объектно-ориентированного программирования
- 3. Методология функционального программирования
- 4. Методология логического программирования
- 5. Методология нейросетевого программирования

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и лабораторных занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Лабораторные занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- -задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
 - -ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- -назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Системы искусственного интеллекта» базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины.

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни					
сформирован ности компетенций			3 балла	4 балла	5 баллов
		0	ПК-10		
Базовый	Знать: методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта Уметь: разрабатывать	Не знает методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта Не умеет разрабатывать	В целом знает методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта В целом умеет разрабатывать	Знает методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта Умеет разрабатывать	
	разрабатывать алгоритмы и программное обеспечения в рамках систем искусственног о интеллекта.	алгоритмы и программное	алгоритмы и программное обеспечения в рамках систем	алгоритмы и программное обеспечения в	
	Владеть: навыками разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственног	навыками проектирования базы данных и пользовательског о интерфейса информационной системы,	В целом владеет навыками проектирования базы данных и пользовательског о интерфейса информационной системы, автоматизирующ	навыками проектирования базы данных и пользовательског о интерфейса информационной системы,	

	о интеллекта			организационног	
Повышенный	Знать: методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственног о интеллекта				В полном объеме знает методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта
	Уметь: разрабатывать алгоритмы и программное обеспечения в рамках систем искусственног о интеллекта.				В полном объёме умеет разрабатывать алгоритмы и программное обеспечения в рамках систем искусственного
	Владеть: навыками разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственног о интеллекта				интеллекта. В полном объеме владеет навыками разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта
		0	 ПК-11		интеллекта
Базовый	Знать: методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использование м современных технологий	Не знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использование м современных технологий	В целом знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использование м современных технологий		
	уметь: разрабатывать оригинальные алгоритмов и программные продукты с использование м современных технологий.	Не умеет разрабатывать оригинальные алгоритмов и программные продукты с использование м современных технологий.	В целом умеет разрабатывать оригинальные алгоритмов и программные продукты с использование м современных технологий.	Умеет разрабатывать оригинальные алгоритмов и программные продукты с использование м современных технологий.	
	Владеть: навыками разработки	Не владеет навыками разработки	В целом владеет навыками	Владеет навыками разработки	

			~		
	оригинальных	оригинальных	разработки	оригинальных	
	алгоритмов и	алгоритмов и	оригинальных	алгоритмов и	
	программных	программных	алгоритмов и	программных	
	продуктов с	продуктов с	программных	продуктов с	
	использование	использование	продуктов с	использование	
	M	м современных	использовани	м современных	
	современных	технологий.	ем	технологий.	
	технологий.		современных		
			технологий.		
Повышенный	Duami .		1 6 1 11 10 1 1 1 1 1 1		В полном объеме
повышенный					
	методы				знает методы
	разработки				разработки
	оригинальных				оригинальных
	алгоритмов и				алгоритмов и
	программных				программных
	продуктов с				продуктов с
	использование				использование
	M				м современных
	современных				технологий
	технологий				1 41111041011111
	Уметь:				VMOOTER TO TO
					Умеет в полном объеме
	разрабатывать				
	оригинальные				разрабатывать
	алгоритмов и				оригинальные
	программные				алгоритмов и
	продукты с				программные
	использование				продукты с
	M				использование
	современных				м современных
	технологий.				технологий.
	Владеть:				В полном объеме
	навыками				владеет
	разработки				навыками
	оригинальных				разработки
	алгоритмов и				оригинальных
	*				алгоритмов и
	программных				_
	продуктов с				программных
	использование				продуктов с
	M				использование
	современных				м современных
	технологий.				технологий.
		-	ПК-3		
Базовый	Знать:	Не знает как	В целом знает	Знает как	
	Как	формировать	как формировать		
	формировать	развивающую	развивающую	развивающую	
	развивающую	образовательную	образовательную		
	образовательну			среду для	
	ю среду для	достижения	достижения	достижения	
	достижения	личностных,	личностных,	личностных,	
	личностных,		· ·	предметных и	
	предметных и	межпредметных	межпредметных	межпредметных	
	межпредметных	-	результатов	результатов	
	результатов	обучения	обучения	обучения	
	обучения	средствами	средствами	средствами	
	средствами	преподаваемых	преподаваемых	преподаваемых	
	преподаваемых	предметов.	предметов.	предметов.	
	предметов.				
	1 - 1	1	I.	1	

	1			I	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	формировать	формировать	формировать	формировать	
	развивающую	развивающую	развивающую	развивающую	
	образовательну	образовательную	образовательную	образовательную	
	ю среду для	среду для	среду для	среду для	
	достижения	достижения	достижения	достижения	
	личностных,	личностных,	личностных,	личностных,	
	предметных и	предметных и	предметных и	предметных и	
	межпредметных	межпредметных	межпредметных	межпредметных	
	результатов	результатов	результатов	результатов	
	обучения	обучения	обучения	обучения	
	средствами	средствами	средствами	средствами	
	преподаваемых	преподаваемых	преподаваемых	преподаваемых	
	предметов	предметов.	предметов.	предметов.	
	Владеть:	Не владеет	В целом	Владеет	
	Способностями	навыками	,		
			владеет	навыками	
	формировать	формирования	навыками	формирования	
	развивающую	развивающей	формирования	развивающей	
	образовательну	образовательной	развивающей	образовательной	
	ю среду для	среды для	образовательно	среды для	
	достижения	достижения	й среды для	достижения	
	личностных,	личностных,	достижения	личностных,	
	предметных и	*	личностных,	предметных и	
	межпредметных	межпредметных	предметных и	межпредметных	
	результатов	результатов	межпредметны	результатов	
	обучения	обучения	х результатов	обучения	
	средствами	средствами	обучения	средствами	
	преподаваемых	преподаваемых	средствами	преподаваемых	
	предметов.	предметов.	преподаваемых	предметов.	
			предметов.		
Повышенный	Знать:				В полном объеме
	Как				знает как
	формировать				формировать
	развивающую				развивающую
	образовательну				образовательную
	ю среду для				среду для
	достижения				достижения
	личностных,				личностных,
	предметных и				предметных и
	межпредметных				межпредметных
	результатов				результатов
	обучения				обучения
	средствами				средствами
	преподаваемых				преподаваемых
	предметов.				предметов.
	Уметь:				Умеет в полном
	формировать				объеме
	развивающую				формировать
	образовательну				
	ю среду для				развивающую образовательную
					-
	достижения				среду для
	личностных,				достижения
	предметных и				личностных,
	межпредметных				предметных и
	результатов				межпредметных
	обучения				результатов
	средствами				обучения
	преподаваемых				средствами
	предметов.				преподаваемых
				1	предметов
	Владеть:				В полном объеме
	навыками				владеет
			15		-

формирования	навыками
1 1 1	формирования
-	
ооразовательно	развивающей
й среды для	образовательной
достижения	среды для
личностных,	достижения
предметных и	личностных,
межпредметных	предметных и
результатов	межпредметных
обучения	результатов
средствами	обучения
преподаваемых	средствами
предметов.	преподаваемых
	предметов.
	j
	достижения личностных, предметных и межпредметных результатов обучения средствами преподаваемых

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

- Современные направления развития искусственного интеллекта
- 2. История развития искусственного интеллекта.
- 3. Этапы развития искусственного интеллекта.
- 4. Системы искусственного интеллекта, классификация, особенности.
- 5.. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
- 6. Автоматизированные информационные технологии и системы для интеллектуальной поддержки финансового управления и проведения финансового анализа состояния предприятия.
- 7. Системы автоматизации проектных работ (САПР).
- 8.Общая характеристика классов задач, решаемых с помощью систем искусственного интеллекта.
- 9.Инструментальные средства и языки программирования, применяемые для разработки систем искусственного интеллекта.
- 10. Экспертные системы, их применение для решения задач различных предметных областей.
- 11. Реализация возможностей экспертных систем для образования.
- 12. Общая характеристика классов задач, решаемых с помощью систем искусственного интеллекта.
- 13.Общая характеристика и основные компоненты автоматизированных систем поддержки принятия решений модельного типа.
- 14.Основные понятия теории предикатов, её использование для представления знаний.
- 15. Применение систем искусственного интеллекта для статистического анализа данных и прогнозирования поведения объектов и систем.
- 16.Интеллектуальные обучающие программы по дисциплинам средней и высшей школы, специальным курсам.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

- 1. Введение в системы искусственного интеллекта
- 2. Понятие об искусственном интеллекте
- 3. Искусственный интеллект в России
- 4. Функциональная структура системы искусственного интеллекта
- 5. Направления развития искусственного интеллекта
- 6. Применение систем искусственного интеллекта для статистического анализа данных и прогнозирования поведения объектов и систем.
- 7. Общая характеристика и основные компоненты автоматизированных систем поддержки принятия решений модельного типа.
- 8. Общая характеристика классов задач, решаемых с помощью систем искусственного интеллекта.
- 9. Интеллектуальные обучающие программы по дисциплинам средней и высшей школы, специальным курсам.
- 10. Применение систем искусственного интеллекта для статистического анализа данных и прогнозирования поведения объектов и систем.
- 11. Данные и знания. Представление знаний в интеллектуальных системах
- 12. Данные и знания. Основные определения
- 13. Модели представления знаний
- 14. Экспертные системы
- 15. Структура экспертной системы
- 16. Разработка и использование экспертных систем
- 17. Классификация экспертных систем.
- 18. Представление знаний в экспертных системах
- 19. Инструментальные средства построения экспертных систем
- 20. Технология разработки экспертной системы
- 21. Создание экспертных систем
- 22. Введение в нейронные сети
- 23. Искусственная модель нейрона

- 24. Применение нейронных сетей
- 25. Инструментальные средства и языки программирования, применяемые для разработки систем искусственного интеллекта.
- 26. Логическое программирование
- 27. Методологии программирования
- 28. Методология императивного программирования
- 29. Методология объектно-ориентированного программирования
- 30. Методология функционального программирования
- 31. Методология логического программирования
- 32. Методология программирования в ограничениях
- 33. Методология нейросетевого программирования
- 34. Системы автоматизации проектных работ (САПР).
- 35. Роль автоматизированных систем поддержки принятия решений в управлении экономическими объектами.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Системы искусственного интеллекта»:

- ✓ 5 баллов если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 балла знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научнопонятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ОПК-10. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач;

Задания №. 1. (ОПК-10, ОПК-11) Проблемами искусственного воспроизведения тех структур и процессов, которые характерны для живого человеческого мозга и которые лежат в основе

процесса решения задач человеком занимается:

- 1) программно прогматическое направление;
- 2) бионоческое направление;+
- 3) нейрофизиологическое направление;
- 4) программное направление.

Задания №. 2. (ОПК-10, ОПК-11) Контактный, процедурный и когнитивные слои – это проблемы извлечения знаний:

- 1) психологического аспекта; +
- 2) лингвистического аспекта;
- 3) гносеологического аспекта;
- 4) когнитивного аспекта.

Задания №. 3. (ОПК-10, ОПК-11) Выявление знаний из источников, преобразование знаний в нужную форму и перенос знаний в базу знаний искусственного интеллекта называется:

- 1) извлечением знаний;
- 2) приобретением знаний;+
- 3) формированием знаний.
- 4) получением знаний.

Задания №. 4. (ОПК-10, ОПК-11) Если представление знаний обладает способностью распознавать все отличия, которые Вы закладываете в исходную сущность, это означает:

- 1) побочный эффект;
- 2) естественность нотации;
- 3) логическую адекватность; +
- 4) эвристическую мощность.

Задания №. 5. (ОПК-10, ОПК-11) Алгоритм, который отыскивает решение, путь к которому на графе –кратчайший, если таковое существует, называется:

- 1) пространством решений;
- 2) алгоритмом поиска в ширину:+
- 3) алгоритмом поиска в глубину;
- 3) комбинаторным взрывом.

Задания №. 6. (ОПК-10, ОПК-11) Традиционно семиотика включает совокупность правил построения языка или отношения между знаками. Такой раздел семиотики называется:

- 1) синтаксисом; +
- 2) семантикой;
- 3) прагматикой;
- 4) пирамидой знаний.

Задания №. 7. (ОПК-10, ОПК-11) Одна из возможных классификаций людей по психологическим

характеристикам делит всех на несколько типов. ориентированы на интеллектуальную работу, учебу, теоретические обобщения и обладают такими характеристиками когнитивного стиля, как поленезависимость и рефлексивность:

- 1) собеседники;
- 2) мыслители;+
- 3) практики;
- 4) теоретики.

Задания №. 8. (ОПК-10, ОПК-11) Методы извлечения знаний, которые охватывают методы и процедуры контактов инженера по знаниям с непосредственным источником знаний — экспертом, называются:

- 1) текстологические методы;
- 2) анализ документов;
- 3) анализ литературы;
- 4) коммуникативные методы.+

Задания №. 9. (ОПК-10, ОПК-11) Укажите правильный вариант высказывания "Если у меня будет отпуск летом и я куплю автомобиль и катер, то поеду отдыхать в Крым или на

Кавказ", записанного с использованием логики предикатов первого порядка:

- 1) $(a \lor b \lor c) \leftrightarrow (d \lor e)$.
- 2) $(a \land b \land c) \rightarrow (d \land e)$.
- 3) $(a \lor b \land c) \leftrightarrow (d \lor e)$.
- 4) $(a \land b \land c) \rightarrow (d \lor e)$.+

Задания №. 10. (ОПК-10, ОПК-11) Восприятие фактов посредством полученной извне информации о некотором явлении с уже имеющимися данными, накопленными опытным путем или полученными в результате вычислений. Когда человек попадает в новую ситуацию, он вызывает из своей памяти основную структуру, называемую:

- 1) правилом продукции;
- 2) логической единицей;
- 3) фреймом; +
- 4) семантической сетью.

3a∂ания №. 11. (ОПК-10, ОПК-11) Бионическое направление развития искусственного интеллекта не изучает:

- 1) нейробионический подход;
- 2) нейронные сети;+
- 3) структурно эвристический подход;
- 4) алгоритмические языки.

Задания №. 12. (ОПК-10, ОПК-11) Общий код, понятийная структура, словарь пользователя — это составные

части инженерии знаний:

- 1) психологического аспекта;
- 2) лингвистического аспекта;+
- 3) гносеологического аспекта;
- 4) когнитивного аспекта.

Задания №. 13. (ОПК-10, ОПК-11) Если наряду с наличием выразительного языка представления знания существует некоторое средство использования представлений, сконструированных и интерпретируемых таким образом, чтобы с их помощью можно было решить проблему, это означает:

- 1) побочный эффект;
- 2) естественность нотации;
- 3) логическую адекватность;
- 4) эвристическую мощность.+

Задания №. 14. (ОПК-10, ОПК-11) Множество решений, которые удовлетворяют условию проверять, не является ли образовавшееся состояние конечным решением, иногда называют:

- 1) пространством решений; +
- 2) алгоритмом поиска в ширину:
- 3) алгоритмом поиска в глубину;
- 3) комбинаторным взрывом.

Задания N. 15. (ОПК-10, ОПК-11) Одна из возможных классификаций людей по психологическим характеристикам делит всех на несколько типов. — это

общительные, открытые люди, готовые к сотрудничеству:

- 1) собеседники; +
- 2) мыслители;
- 3) практики;
- 4) теоретики.

Задания №. 16. (ОПК-10, ОПК-11) Методы извлечения знаний, которые включают методы извлечений знаний из документов, методик, пособий, и специальной литературы, называются:

- 1) текстологические методы; +
- 2) пассивные методы;
- 3) активные методы;
- 4) коммуникативные методы.

Задания №. 17. (ОПК-10, ОПК-11) Всякое высказывание, составленное из некоторых исходных высказываний посредством логических операций, называют:

- 1) формулой алгебры логики;+
- 2) правильно построенной формулой;
- 3) предикатом;
- 4) атомом.

Задания №. 18. (ОПК-10, ОПК-11) Программно — прогматическое направление развития искусственного интеллекта не изучает:

- 1) информацию о мышлении и языке;
- 2) интеллектуальные программы;
- 3) функциональные механизмы организма;+
- 4) автоматический синтез программ.

Задания №. 19. (ОПК-11) Процедура взаимодействия эксперта с источником знаний, в результате которой становится явным процесс рассуждений экспертов при принятии решения и структура их представлений о предметной области называется:

- 1) извлечение знаний;+
- 2) приобретение знаний;
- 3) формирование знаний.
- 4) получение знаний.

Задания №. 20. (ОПК-11) Множество аксиом и правил, задающих отношения между объектами является:

- 1) вычислительной программой;
- 2) логической программой;+
- 3) интеллектуальной программой;
- 4) классической программой.

Задания №. 21. (ОПК-11) Укажите правильный вариант высказывания "Если у меня будет свободное время, то я почитаю книгу или посмотрю телевизор" записанного с использованием логики предикатов первого порядка:

1) $a \leftrightarrow (b \lor c)$.

- 2) $a \rightarrow (b \lor c)$.+
- 3) $a \rightarrow (b \land c)$.
- 4) $a \leftrightarrow (b \land c)$.

Задания №. 22. (ОПК-11) Укажите правильный вариант высказывания "Некоторые спортсмены являются мастерами спорта" записанного с использованием логики предикатов первого порядка:

- 1) $(\forall X) (S(X) \lor P(X))$
- 2) $(\forall X) (S(X) \land P(X))$
- 3) $(\exists X) (S(X) \land P(X)) +$
 - 4) $(\exists X) (S(X) \lor P(X))$

Задания №. 23. (ОПК-11) Под искусственным интеллектом понимают научное направление, в рамках которого ставятся и решаются задачи:

- аппаратного и программного моделирования;+
- 2) классического моделирования;
- 3) объектно ориентированного моделирования.
- 4) нейромоделирования.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

<«неудовлетворительно» — 50% и менее <«удовлетворительно» — 51-80% <«хорошо» — 81-90% <«отлично» — 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Системы искусственного интеллекта »:

- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины;

0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем леканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки тралиционной системы опенивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства $P\Phi$ и локальных актов $K\Psi\Gamma Y$.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

- 1. Братко И. Программирование на языке Пролог для искусственного интеллекта/Пер. с англ. М.: Мир, 1990
- 2. Терёхин В.В. TURBO PROLOG. Новокузнецк: РИО НФИ КемГУ, 2005. 119 с.
- 3. Швыркин И.Н. Пролог. -М.: Финансы и статистика, 2003
- 4. Нигматулина Э.А., Н.И. Пак Н.И. и др. Программирование: учебник в 2 т.Т.2/ Э.А.Нигматулина, Н.И. Пак ; под редакцией Н.И.Пак. –М.:Изд.центр «Академия», 2013. -240 с.

8.2. Дополнительная литература

- 1. Бедердинова, О. И. Программирование на языках высокого уровня: учебное пособие / О.И. Бедердинова, Т.А. Минеева, Ю.А. Водовозова. Москва: ИНФРА-М, 2019. 159 с. URL: https://znanium.com/catalog/ product /1044396 (дата обращения: 27.08.2020). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный
- 2. Боровиков В.П. Нейронные сети. -М., 2008
- 3. Евменов В.П. Интеллектуальные системы управления. -М, 2009
- 4. Кучунова, Е. В. Программирование. Процедурное программирование: учебное пособие / Е.В. Кучунова ,Б.В. Олейников , О.М. Чередниченко Красноярск: СФУ, 2016. 92 с.- ISBN 978-5-7638-3555-7. URL: https://znanium.com/catalog/product/978627 (дата обращения: 27.08.2020). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный
- 5. Норвиг П., Рассел С. Искусственный интеллект: современный подход. М.:Вильямс. -2006
- 6. Смолин Д.В. Введение в искусственный интеллект М. 2004
- 7. Ясницкий Г. Искусственный интеллект. -М. 2012

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента						
77	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок,						

	обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Лабораторные занятия	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и лабораторного типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия	
э ісоный год	реквизитов	документа	
2024-2025	Электронно-библиотечная система ООО		
учебный год	«Знаниум».	От 23.04.2024г.	
	Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г.	до 11.05.2025г.	
	Электронный адрес: https://znanium.com		
2024-2025	Электронно-библиотечная система «Лань».		
учебный год	Договор № 36 от 14.03.2024 г.	По 19.01.2025г.	
	Электронный адрес: https://e.lanbook.com		
2024-2025	Электронно-библиотечная система КЧГУ.		
учебный год	Положение об ЭБ утверждено Ученым советом	Гааарауууу уу	
	от 30.09.2015г. Протокол № 1.		
	Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru		
2024-2025	Национальная электронная библиотека (НЭБ).		
учебный год	Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.	Бессрочный	
	Электронный адрес: http://rusneb.ru		
2024-2025	Научная электронная библиотека		
учебный год	«ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение	Госоронии ий	
	№15646 от 21.10.2016 г.	Бессрочный	
	Электронный адрес: http://elibrary.ru		
2024-2025	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ.		
учебный год	Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный	
	Электронный адрес: http://polpred.com		

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
 - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Е-210210-093403-420-2061), с
 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/

- 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/
- 3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
- 4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://edu.ru.
- 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru.
- 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») http://window/edu.ru.

11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого	Дата и номер	Дата
	совета	протокола	введения
	факультета/института,	ученого совета	изменений
	на котором были	Университета, на	
	рассмотрены вопросы о	котором были	
	необходимости	утверждены	
	внесения изменений	изменения	
Обновлены договоры:			30.05.2024г.,
1. На антивирус		29.05.2024г.,	
Касперского. (Договор			
№56/2023 от 25 января		протокол № 8	
2023г.). Действует до			
03.03.2025г.			
2.Договор № 915 ЭБС			
ООО «Знаниум» от			
12.05.2023г. Действует			
до 15.05.2024г.			
3.Договор № 36 от			
14.03.2024г. эбс			
«Лань». Действует по			
19.01.2025г.			
4.Договор № 238 эбс			
ООО «Знаниум» от			
23.04.2024г. Действует			
до 11 мая 2025г.			